

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		1стр. из 39

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»
 6В10115- «Медицина» образовательная программа (ускоренный)

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: GE 3216	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Гигиена и эпидемиология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Микробиология и иммунология	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Инфекционные болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (не более 50 слов)		
Способствует формированию в процессе обучения навыков о принципах и особенностях гигиенического нормирования различных факторов окружающей среды. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения. Проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в педиатрической службе для оценки биорисков. Соблюдает нормы санитарно-гигиенического режима и безопасности труда.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование у обучающихся системы знаний о гигиенических, эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических основах охраны здоровья населения и профилактики заболеваний; овладение принципами организации и проведения инфекционного контроля в медицинских организациях с целью предупреждения и распространения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Применяет знания биомедицинских наук для анализа влияния физических, химических и биологических факторов окружающей среды на здоровье человека и разработки санитарно-гигиенических мероприятий.		
РО 2	Разрабатывает и реализует меры первичной и вторичной профилактики распространённых заболеваний, включая просветительскую работу, с учётом индивидуальных особенностей пациента и эпидемиологических рисков.		
РО 3	Соблюдает правила инфекционной и эпидемиологической безопасности, включая мероприятия по профилактике инфекции связанные с медицинской помощью, обращению с медицинскими отходами и использованию средств индивидуальной защиты.		
РО 4	Проводит индивидуальное и групповое консультирование по вопросам здорового образа жизни, питания, гигиены, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО 1. Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	
	РО 2	РО 2. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.	

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		2стр. из 39

PO 3	PO 7. Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды.
PO 4	PO14. Проводит санитарно-просветительные мероприятия по укреплению здоровья населения, сохранению здоровья и профилактике заболеваний.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения занятий: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4 ЮКМА.
Телефон: 40-82-22 (413). Электронный адрес: gigiena.kafedra@mail.ru
Аудитории №1 - №10

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
	Всего: 180	12	48	-	18	102
	Общая гигиена	6	24		9	42/9
	Эпидемиология и инфек контроль в медицинс-х организац-х	6	24		9	42/9
6.3	План изуч. дисциплин					

Общая гигиена						
	Неделя/дата	Название дисциплины	Лекция	Практ/лаб. занятия/ЦПН	СРОП	СРО
	1-день	Общая гигиена	1	3	1	5
	2-день	Общая гигиена	1	3	1	5
	3-день	Общая гигиена	1	3	1	5
	4-день	Общая гигиена	1	3	1	5
	5-день	Общая гигиена	1	3	2	5
	6-день	Общая гигиена	1	3	1	5
	7-день	Общая гигиена		3	1	6
	8-день	Общая гигиена		3	1	6

Эпидемиология и инфекционный контроль в медицинских организациях

	9-день	Эпидемиология и инфек контроль в медицинс-х организац-х	1	3	1	6
	10-день	Эпидемиология и инфек	1	3	2	6

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		3стр. из 39

		контроль в медиц-ких организац-х				
	11-день	Эпидемиоло- гия и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	3	1	6
	12-день	Эпидемиоло- гия и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	3	1	6
	13-день	Эпидемиоло- гия и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	4	1	6
	14-день	Эпидемиоло- гия и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	4	1	6
	15-день	Эпидемиоло- гия и инфек контроль в медиц-ких организац-х		4	2	6

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Утепов Пархат Дуйсембаевич	к.м.н., зав. кафедрой	utepov.parkhat@mail.ru
2	Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна	к.м.н., и.о. профессора	Doltaeva 68@mail.ru
3	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, ст. преподаватель	zzb09@mail.ru
4	Ескерова Сара Устемировна	м.ғ.к., доцент м.а	sarahesu@mail.ru

8 Тематический план						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплин	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		4стр. из 39

1- день	Лекция. Тема: Введение в гигиену. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования.	Гигиена как основная профилактическая медицинская наука. Цели и задачи гигиены. Гигиенические нормативы. Связь гигиены с эпидемиологией. Эпидемиологический метод-один из ведущих методов гигиены..	PO1 PO2	1	Вводная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие Тема: Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления.	Микроклимат помещений. Санитарные требования к отоплению, температуре, вентиляции и влажности воздуха помещений. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека.	PO1 PO2 PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	СРОП/СРО Тема: Эпидемиолого-гигиеническое значение загрязнения атмосферного воздуха. Задание СРО: 1.Анализируйте вклад транспорта, промышленности, бытового сектора в загрязнение воздуха. 2. Рассмотрите статистику заболеваемости, зависимости между концентрацией загрязнителей и ростом хронических болезней. 3.Исследуйте связи между концентрацией взвешенных частиц, диоксидом азота, озоном и ростом бронхиальной	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и их воздействие на здоровье человека. Эпидемиологические особенности и проблемы загрязнения атмосферного воздуха. Роль атмосферных загрязнителей в развитии хронических заболеваний органов дыхания. Гигиеническое нормирование качества атмосферного воздуха: подходы и принципы. Профилактические меры по защите населения от вредного воздействия загрязнённого воздуха.	PO2 PO4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	астмы, ХОБЛ и др. 4.Изучите ПДК, санитарные нормы, международные рекомендаций ВОЗ. 5. Оцените эффективность городского озеленения, мониторинга воздуха, информирования населения, масок и фильтров.					
2- день	Лекция. Тема: Воздушная среда-как фактор распространения инфекционных заболеваний.	Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха и их влияние на здоровье человека. Воздушно-тепловой режим в медицинских организациях. Пути передачи инфекционных заболеваний и их профилактика.	PO1 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие Тема: Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения в медицинских организациях.	Гигиеническая оценка естественного, искусственного освещения и инсоляционного режима в жилых помещениях и лечебно-профилактических организациях. Общие требования к инсоляции, освещению в жилых помещениях и медицинских организациях.	PO1 PO2	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	СРОП/СРО: Тема: Общественное здоровье и климат Задание СРО: 1.Изучите механизмы влияния глобального изменения климата на здоровье населения и их последствия.	Климат и здоровье населения. Влияние солнечной радиации на здоровье человека: (механизмы, примеры заболеваний). Краткая характеристика климатических изменений Связь климата с уровнем солнечной радиации (в т.ч. ультрафиолета). Группы риска и потенциальные уязвимые категории населения	PO1 PO3	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	<p>2. Описывайте острые и хронические заболевания, связанные с избыточным солнечным воздействием.</p> <p>3. Анализируйте группы риска и потенциальные уязвимые категории населения.</p> <p>4. Изучите меры общественной профи-лактики негативного воздействия солнечного излучения.</p> <p>5. Назовите факторы риска для медицинских работников.</p>	<p>Роль врача в профилактике неблагоприятных эффектов Озоновый слой и его роль в фильтрации УФ-излучения: медицинские последствия разрушения озона.</p> <p>Меры общественной профилактики негативного воздействия солнечного излучения.</p> <p>Медицина катастроф: подготовка медицинского персонала к работе в условиях повышенной солнечной активности (экспедиции, ЧС, военные действия в жарком климате).</p>				
3- день	<p>Лекция.</p> <p>Тема: Профилактика эндемических и эпидемических заболеваний, связанных с качеством питьевой воды и почвы.</p>	<p>Гигиеническое и эпидемиологическое значение химического состава, микробиологических, паразитологических и органолептических показателей воды.</p> <p>Основные признаки водных эпидемий: Эпидемиологическое значение и минеральный состав почвы, влияние на здоровье человека.</p>	PO2 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<p>Практическое занятие: Тема Влияние качества воды на здоровье человека.</p>	<p>Источники водоснабжения. Основные методы улучшения качества воды (коагуляция, отстаивание, фильтрация). Заболевания населения, связанные с нестандартным солевым и микро-элементным составом воды. Мероприятия, направленные на улучшение качества воды.</p>	PO3 PO4	4	Решение ситуационных задач	Оценивание решение ситуационных задач
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Тема: Проблемы загрязнения и водных</p>	<p>Влияние загрязнения питьевой воды на здоровье человека: острые и хронические заболевания.</p>	PO1 PO4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых	чек-лист для СРО

<p>почвенных ресурсов.</p> <p>Задание СРО:</p> <p>1. Описывайте хронические заболевания, связанные с длительным употреблением воды с определёнными загрязнителями (например, онкопатология при нитратах, фтороз, отравления тяжёлыми металлами).</p> <p>2. Дайте определение загрязнённой питьевой воде и почве, классифицируйте основные виды загрязнений (химические, биологические, физические и т.д.).</p> <p>3. Привести примеры острых заболеваний, возникающих при употреблении загрязнённой воды (например, холера, дизентерия, гепатит А и др.).</p> <p>4. Объясните механизмы воздействия загрязняющих веществ на организм человека.</p> <p>5. Изучите токсикологические свойства пестицидов, механизмы их действия, накопления в почве и влияния на</p>	<p>Химическое, биологическое, физические, механическое, радиоактивное загрязнение воды, почвы и их характеристики.</p> <p>Эпидемиологическое значение биологического загрязнения водной среды и почвы в медицинских организациях. Нитраты и нитриты в питьевой воде: риск для здоровья и метгемоглобинемия.</p> <p>Медицинская оценка загрязнения воды тяжёлыми металлами (свинец, ртуть, кадмий).</p> <p>Пестициды в почве: токсикологическая характеристика, классификация, химические группы.</p> <p>Пути попадания пестицидов в почву и процессы их трансформации.</p> <p>Влияние пестицидов на микробиоту почвы. Пути воздействия на человека: контактный, пищевой, воздушный. Токсикологическая характеристика: острые и хронические эффекты (гепатотоксичность, канцерогенность, нейротоксичность и др.).</p> <p>Группы риска: сельхозработники, дети, беременные женщины и др. Меры по снижению риска воздействия и принципы рационального применения.</p>		<p>заданий и ситуационных задач</p>
---	--	--	-------------------------------------

	здоровье человека.					
	Рубежный контроль-1	Оценить знание и навыки обучающиеся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 1-3 тем	PO1 PO2 PO3 PO4		Тестирование	Тестовый контроль, чек-лист
4- день	Лекция. Тема: Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их классификация.	Основные функции питания. Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Основные принципы лечебного, рационального питания. Основные причины нарушения пищевого статуса населения. Понятие пищевых отравлений. Актуальность проблемы. Значение пищевых отравлений для общественного здравоохранения.	PO2 PO4	1	Проблемная	Лекция. Тема: Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их классификация.
	Практическое занятие. Тема: Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины-основы рационального питания населения.	Значение макронутриентов (белков жиров, углеводов) и микронутриентов (минеральных веществ и витаминов) в питании населения. Болезни пищевой недостаточности (гиповитаминозы, авитаминозы). Болезни избыточного питания, гипервитаминозы.	PO1 PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Практическое занятие. Тема: Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины-основы рационального питания населения.
	СРОП/СРО Тема: Фаст-фуд: влияние на здоровье человека и профилактика связанных заболеваний. Пищевые отравления и их профилактика. Задание СРО: 1. Изучите понятие фастфуд, этапы его появления и	Определение фастфуда. История и распространённость в мире и в Казахстане. Типичный состав фастфуд-блюд: жиры, соли, сахар, пищевые добавки (консерванты, ароматизаторы, усилители вкуса). Калорийность и пищевая ценность. Влияние регулярного потребления фастфуда на организм: Ожирение. Эпидемиологические данные: распространённость ожирения и заболеваний, связанных с	PO1 PO4	2/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	<p>развития, особенности распространения и популярности в мире и РК.</p> <p>2. Проанализируйте статистику: уровень распространённости ожирения в мире и в Казахстане (использовать данные ВОЗ).</p> <p>3. Перечислите основные заболевания, ассоциированные с неправильным питанием:</p> <p>Сахарный диабет 2 типа;</p> <p>Атеросклероз</p> <p>Артериальная гипертензия</p> <p>4. Обоснуйте роль факторов риска, связанных с образом жизни:</p> <p>Несбалансированное питание;</p> <p>Низкая физическая активность;</p> <p>Гиподинамия;</p> <p>Курение и употребление алкоголя.</p> <p>5. Определите связь между потреблением фастфуда и развитием метаболического синдрома.</p>	<p>питанием. Классификация ожирения по ИМТ (ВОЗ). Инсулинорезистентность и сахарный диабет 2 типа. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. ЖКТ. Психологические аспекты (пищевые зависимости, переедание). Роль медицинского работника в профилактике последствий нерационального питания. Современные подходы к формированию здорового пищевого поведения. Классификация пищевых отравлений. Причины пищевых отравлений. Профилактика пищевых отравлений.</p>				
5- день	<p>Лекция.</p> <p>Тема:</p> <p>Гигиена детей и подростков.</p>	<p>Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Органи-</p>	PO1 PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)

	зация и проведение комплекса профилактических мероприятий среди детского населения.				
Практическое занятие Тема: Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.	Закономерности роста и развития детского организма. Этапы жизненного цикла. Классификация периодизации процессов индивидуального развития (возрастные группы) Методы изучения и оценки физического развития. Медицинское наблюдение за здоровьем детей путем профилактических осмотров. Особенности санитарно-просветительной работы	PO1 PO2 PO3	4	Обсуждение теоретических вопросов, решение ситуационных задач	Устный опрос Оценивание ситуационных задач
СРОП/СРО Основы взаимодействия детского организма и окружающей среды. Задание СРО: 1.Изучить влияние факторов окружающей среды на здоровье ребенка. 2.Перечислите основные особенности детского организма, обуславливающие его чувствительность к факторам окружающей среды. 3.Дайте характеристику гигиенически значимых факторов окружающей среды (температура, влажность, освещенность, шум, загрязнение	Влияние факторов окружающей среды на здоровье ребенка. Определение понятие «здоровья», определяющие его критерии. Группы здоровья. Факторы, формирующие здоровье детей. Показатели здоровья детского населения. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	PO1 PO2 PO3	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек лист для СРО

	воздуха и воды и др.). 4.Приведите примеры острых и хронических заболеваний, возникающих у детей под воздействием неблагоприятных факторов среды. 5.Назовите группы здоровья; факторы, формирующие здоровье детей.					
6- день	Лекция. Тема: Гигиена лечебно-профилактических организаций.	Цель и задачи гигиены ЛПО. Гигиеническая оценка микроклимата лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к размещению и планировке ЛПО. Гигиенические требования к выбору больничного участка и его планировке. Гигиеническая характеристика систем больничного строительства. Сан-гигиенический режим основных помещений.	PO1 PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие: Тема Гигиена ЛПО. Гигиеническая оценка внутренней планировки специализированных отделений ЛПО.	Цели и задачи гигиены ЛПО. Гигиенические основы проектирования лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к внутренней планировке, оборудованию, оснащению основных и вспомогательных помещений.	PO1 PO2	4	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	СРОП/СРО Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических организациях. Задание СРО: 1. Перечислите основные группы	Особенности условий труда медицинского персонала в ЛПО. Охрана труда и техники безопасности, работающих в контакте с опасными и вредными физическими, химическими, биологическими факторами в ЛПО.	PO1 PO2	1/5	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	<p>вредных и опасных факторов труда, характерных для различных категорий медицинских работников (врачи, медсестры, лаборанты и др.).</p> <p>2. Дайте гигиеническую характеристику условий труда в операционных, лабораториях, приемных отделениях, стационарах.</p> <p>3. Опишите меры индивидуальной и коллективной защиты медперсонала при работе с биологическим материалом.</p> <p>4. Назовите нормативные документы, регламентирующие гигиену труда медработников (СанПиН, приказы Минздрава и др.).</p> <p>5. Что такое профессиональные заболевания медицинских работников? Примеры. Пути их профилактики.</p>					
7- день	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема: Основы гигиены и физиологии труда.</p>	<p>Гигиеническая характеристика основных факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Утомление.Переутомление.</p> <p>Профилактика утомления, переутомления и заболева-</p>	<p>PO1</p> <p>PO4</p>	3	Устный опрос	Чек-лист

	ний, обусловленных факторами трудового процесса.				
<p>СРОП/СРО Производственный микроклимат и профилактика заболеваний, обусловленных неблагоприятными микроклиматическими условиями. Задание СРО: 1. Изучить физические и химические вредные производственные факторы. 2. Дайте гигиеническую характеристику шума, инфразвука, ультразвука. 3. Расскажите о видах вибрации; О источниках и механизмах воздействия; о мерах защиты и профилактики 4. Ответьте письменно на следующие вопросы: Виды производственной пыли; Пути поступления в организм и патогенетические эффекты. 5. Перечислите основные характеристики лазерного излучения, механизмы повреждающего действия.</p>	<p>Производственная пыль как вредный фактор, профилактика неблагоприятного воздействия. Шум, инфразвук, ультразвук в условиях производства. Вибрация как вредный и опасный производственный фактор. Лазерное излучение. Профилактика неблагоприятного влияния неионизирующих излучений на организм человека.</p>	<p>PO1 PO4</p>	<p>2/5</p>	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>чек-лист для СРО</p>

8	<p>Практическое занятие Тема: Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.</p>	Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.	РОЗ	3	работа в малых группах	устный опрос, решение тестовых заданий.
	<p>СРОП/СРО Тема: Профилактика неблагоприятного влияния на здоровье медицинских работников различного профиля профессиональных вредностей. Задание СРО: 1. Изучить профессиональные вредности, характерные для различных категорий медицинских работников. 2. Ознакомиться с особенностями профессиональных рисков в разных подразделениях лечебно-профилактических организаций (ЛПО). 3. Перечислите основные профессиональные вредности, с которыми сталкиваются медицинские работники. 4. 5. Укажите наиболее</p>	<p>Основное направление профилактики. Медицинская профилактика – система мер, реализуемая через систему здравоохранения. Рационализация режима труда и отдыха. Профилактика утомлений. Рациональное питание. Вопросы радиационной безопасности. Обучение и пропаганда вопросов гигиены труда в организациях.</p>	РОЗ	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО Задание

	характерные вредности и риски для следующих категорий работников: Врачи-хирурги Врачи-инфекционисты. Медицинские лабораторные работники Акушерки и медсёстры в родильных отделениях Врачи-рентгенологи Персонал отделений интенсивной терапии (указать для каждого: основные риски + возможные профпатологии).					
	Рубежный контроль-2	Оценить знание и навыки обучающиеся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 4-8 тем.	PO1 PO2 PO3 PO4		Тестирование	Тестовый контроль, чек-лист
9- день	Лекция. Тема: Эпидемиология инфекционных болезней в медицинских организациях. Иммунопрофилактика как метод борьбы с инфекционными заболеваниями.	Связь эпидемиологии с другими науками. Специфика эпидемиологической деятельности. Цели и задачи эпидемиологии. Основные принципы инфекционного контроля в медицинских организациях. Значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями. Активная, пассивная иммунизация. Виды вакцин. Календарь профилактических прививок. Планирование и проведение профилактических прививок населению.	PO1 PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)

	<p>Практическое занятие: Тема Управление эпидемическим процессом в медицинских организациях. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.</p>	<p>Эпидемиологический и инфекционный контроль. Задачи и цели инфекционного и эпидемиологического контроля. Понятие инфекционного заболевания, эпидемического процесса, эпидемии. Современная классификация инфекционных болезней. Этапы эпидемического процесса (источник – механизм передачи – восприимчивый организм). Роль медицинской организации в контроле инфекций. Организация внутреннего контроля инфекционной безопасности. Роль клинико-эпидемиологической службы. Формы и методы эпиднадзора. Значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями. Активная, пассивная иммунизация. Виды вакцин.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов, дебат</p>	<p>устный опрос</p>
	<p>СРОП/ СРО: Задание СРО. Современное учение об эпидемическом процессе. Задание СРО: 1.Изучите теоретический материал по следующим вопросам: Понятие эпидемического процесса; Условия возникновения и прекращения эпидемического процесса. Формы проявления эпидемического процесса.</p>	<p>Учение об эпидемическом процессе, его структура, формы проявления. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского. Учение о природной очаговости Е.Н.Павловского. Механизм развития и особенности течения эпидемического процесса в госпитальных условиях.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>1/6</p>	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.</p>	<p>чек-лист для СРО</p>

	<p>2. Назовите роль внешней и внутренней среды в развитии эпидемического процесса.</p> <p>3. Дайте определение природной очаговости по Е.Н. Павловскому.</p> <p>4. Назовите основные компоненты природного очага.</p> <p>5. Приведите не менее трех примеров природно-очаговых заболеваний</p>					
10	<p>Лекция. Тема</p> <p>Инфекций дыхательных путей.</p>	<p>Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп и др. острые респираторные инфекции). Противоэпидемические меры в медицинских организациях.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	<p>Практическое занятие. Тема:</p> <p>Эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей.</p>	<p>Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп и другие острые респираторные инфекции). Противоэпидемические меры.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	<p>СРОП, СРО</p> <p>Тема:</p> <p>Инфекций дыхательных путей - дифтерия, скарлатина, коклюш, менинго-</p>	<p>Эпидемиология инфекций дыхательных путей. (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция). Источники инфекции и механизмы передачи. Характеристика эпидемического процесса</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	2/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	<p>кокковая инфекция.</p> <p>Задание СРО:</p> <p>1. Изучите особенности эпидемиологического процесса при дифтерии, методы профилактики и эпидконтроля.</p> <p>2. Изучите эпидемиологию, клинические проявления, профилактику и меры борьбы со скарлатиной.</p> <p>3. Изучите эпидемиологию, клинические проявления и методы профилактики коклюша.</p> <p>4. Перечислите меры, направленные на профилактику распространения инфекции дыхательных путей.</p> <p>5. Изучите эпидемиологию, клинические проявления, профилактику и меры борьбы с менингококковой инфекцией.</p>	<p>(сезонность, контингенты риска, пути распространения). Клинические формы заболевания и их проявления. Методы специфической и неспецифической профилактики. Современные данные о заболеваемости инфекций дыхательных путей в вашем регионе. Профилактика и противоэпидемические меры. Организация эпидемиологического контроля и меры при возникновении вспышек.</p>				
11	<p>Лекция.</p> <p>Тема: Инфекционный контроль за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.</p>	<p>Определение и классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Механизм развития эпидемического процесса в медицинских организациях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)

<p>Практическое занятие. Тема: Причины возникновения и характеристика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях».</p>	<p>Особенности ИСМП. Основные формы и возбудители ИСМП. Пути и факторы передачи ИСМП. Роль медицинских работников в распространении ИСМП. Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации. Организационные мероприятия по профилактике ИСМП. Понятия дезинфекции, стерилизации и антисептики. Методы дезинфекции. Цель и значение инфекционной безопасности. История развития санитарно-противоэпидемических мероприятий. Принципы, правила и этапы осуществления дезинфекции, стерилизации.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий</p>	<p>Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий</p>
<p>СРОП/СРО Тема: Инфекционный контроль за медицинскими отходами в медицинских организациях. Задание СРО: 1. Изучите понятие медицинских отходов, их особенности и основные виды. 2. Укажите методы утилизации медицинских отходов разрешенные в РК? 3.Классифицируйте медицинские отходы по степени опасности и перечислите категории.</p>	<p>Определение медицинских отходов. Основные виды медицинских отходов. Структура и классификация медицинских отходов. Основные группы медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения. «Нормативно-правовые акты и методические рекомендации РК».</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>2/5</p>	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.</p>	<p>чек-лист для СРО</p>

	4. Опишите основные правила сбора и хранения медицинских отходов в медицинских организациях. 5. Изучите нормативно-правовые акты и методические рекомендации РК, регулирующие обращение с медицинскими отходами.					
12	Лекция. Тема: Эпидемиология кишечных инфекций	Эпидемиологическая характеристика источников возбудителя кишечной инфекции. Бактериальные, вирусные и протозойные кишечные инфекции. Проявления эпидемического процесса. Профилактика бактериальных, вирусных и протозойных кишечных инфекций и их противоэпидемические мероприятия	PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие. Тема: Бактериальные кишечные инфекции.	Этиология и патогенез. Основные пути передачи кишечных инфекций. Сальмонеллёз, шигеллёз (дизентерия), холера, кампилобактериоз, иерсиниоз. Противоэпидемические мероприятия	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов, дебат	Устный опрос
	СРОП/ СРО Тема: Вирусные и протозойные кишечные инфекции. Проектно-ориентировочное обучение. Задание СРО: 1. Изучите этиологию, эпидемиологию, клини-	Этиология и патогенез. Основные пути передачи и источники кишечных инфекций. Вирусные инфекции — ротавирусы, норовирусы, астровирусы. Клинические проявления вирусных кишечных инфекций. Методы специфической и неспецифической профилактики. Протозойные инфекции-лямблиоз, амёбиаз.	PO4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач. Анализ научных статей (элементы RBL-research-based learning).	чек-лист для СРО

	<p>ческие проявления и профилактические меры при вирусных кишечных инфекциях.</p> <p>2. Определите основные возбудители вирусных кишечных инфекций (ротавирусы, аденовирусы, норовирусы и др.).</p> <p>3. Объясните особенности эпидемиологического процесса (восприимчивость, контингент риска, сезонность).</p> <p>4. Изучите эпидемиологические особенности, пути передачи, профилактику и меры борьбы с лямблиозом и амёбиазом.</p> <p>5. Перечислите основные санитарно – гигиенические мероприятия для предотвращения распространения протозойных инфекции.</p>	<p>Эпидемиологическая характеристика:</p> <p>Контингент риска,</p> <p>Сезонность,</p> <p>Распространённость.</p>			Проектная работа.	
	Рубежный контроль-1	Оценить знание и навыки обучающиеся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРОП/СРО 8-12 тем	PO1 PO2 PO3 PO4		Тестирование	Тестовый контроль чек-лист
13	Лекция. Тема Эпидемиологические аспекты бруцеллеза,	Этиология, характеристика эпидемического процесса, организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при	PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)

сибирской язвы, бешенства.	бруцеллезе, сибирской язве, бешенстве. Принципы эпидемиологического контроля..				
Практическое занятие Тема: Эпидемиологический контроль и профилактика бруцеллеза, столбняка.	Этиология, характеристика эпидемического процесса, организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при бруцеллезе, столбняке. Принципы эпидемиологического контроля. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при столбняке и бруцеллезе.	PO2 PO3 PO4	4	Решение ситуационных задач	Оценивание решения ситуационных задач
СРОП/СРО Тема: Эпидемиологический контроль и профилактика сибирской язвы и бешенства в РК. Задание СРО: 1. Изучите эпидемиологию, клинику, диагностику и профилактику бешенства, а также проанализировать ситуацию в Республике Казахстан. 2. Назовите и оцените меры, принимаемые на государственном уровне против бешенства и бруцеллеза. 3. Дайте определение понятию "патогенность" и "вирулентность". Чем они отличаются? 4. Изучите особенности эпидемиологии сибирской язвы и	Этиология, характеристика эпидемического процесса. Факторы патогенности. Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при сибирской язве и бешенстве. Принципы эпидемиологического контроля.	PO2	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	бешенства, а также систему профилактических и противоэпидемических мероприятий при этих особо опасных инфекциях. 5. Дайте определение эпидемиологического контроля. Что включает в себя этот процесс? Чем отличается от санитарного надзора и мониторинга? Основные задачи эпидемиологического контроля.					
14	Лекция. Тема: Социально-значимые инфекции.	Эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие Тема: Эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции.	Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Профилактические и противоэпидемические мероприятия ВИЧ-инфекции.	PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	СРОП/СРО Тема: Особенности инфекционного контроля за вирусными гепатитами.	Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е), с контактным и искусственным механизмом передачи (В,	PO2 PO3 PO4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

Задание СРО:

1. Изучите особенности эпидемиологического процесса, пути передачи, меры профилактики и контроля за распространением вирусных гепатитов А и Е.
2. Сравните эпидемиологические характеристики гепатита А и гепатита Е по следующим параметрам:
Источник инфекции;
Механизм и пути передачи;
Устойчивость вируса; Основной контингент заболевших;
Особенности профилактики
3. Изучите эпидемиологические особенности вирусных гепатитов с парентеральным (искусственным) и контактным механизмами передачи:
источники, пути заражения, группы риска, профилактика и противоэпидемические меры.
4. Определите эпидемиологические особенности вирусных гепатитов у медицинских работников, пути заражения в

С, Д). Механизмы и пути передачи.
Эпидемиологическая характеристика и меры специфической профилактики вирусных гепатитов у медицинских работников.

	<p>профессиональ- ной среде, а также меры специфичес- кой профилакти- ки, включая вакцинацию.</p> <p>5. Дайте общую характеристику вирусных гепати- тов, опасных для медработников (В, С, D); Изучите данные ВОЗ по заболеваемости гепатитом среди медработников в мире и кратко проанализировать</p>					
15	<p>Практическое занятие Тема: Организация эпидемиологичес- кого контроля при гельминтозах.</p>	<p>Эпидемиологическая характеристика различных групп гельминтозов. Этиология гельминтозов. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в очагах гельминтозов. Гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам профилактики гельминтозов.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	4	<p>Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий</p>	<p>Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий</p>
	<p>СРОП/СРО Тема: Организация эпидемиологичес- кого контроля при биогельминтозах. Задание СРО: 1. Дайте эпиде- миологическую характеристику биогельминтозов. 2. Изучите основ- ные группы био- гельминтозов, их эпидемиологи- ческие особеннос- ти, пути передачи и меры профилак- тики.</p>	<p>Эпидемиологическая характеристика различных групп биогельминтозов. Этиология биогельминтозов. Классификация биогельминтов. Основные биогельминтозы человека. Роль промежуточных хозяев и факторов передачи. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в очагах биогельминтозов. Гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам профилактики биогельминтозов.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	2/6	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.</p>	<p>Чек лист для СРО</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		26стр. из 39

<p>3. Назовите основные группы гельминтов, относящихся к биогельминтам и приведите примеры каждого типа (нематоды, цестоды, трематоды), укажите их возбудителей.</p> <p>4. Объясните роль гигиенического воспитания в профилактике биогельминтозов.</p> <p>5. Перечислите наиболее распространённые биогельминтозы человека и кратко опишите возбудителей и симптомы каждого.</p>					
Рубежный контроль-2	Оценить знание и навыки обучающиеся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРОП/СРО 13-15 тем	PO1 PO2 PO3 PO4		Тестирование	Тестовый контроль, чек-лист

Подготовка и проведение промежуточной аттестации: 18 часов

9.	Методы обучения и формы контролей	
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, проблемная. Обратная связь(вопрос-ответы).
9.2	Практические занятия	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Дебат.Устный опрос. Оценивание решения тестовых заданий. Оценивание решения ситуационных задач.
9.3	СРО/СРОП	Защита презентаций, составление тестовых заданий. Анализ научных статей.Чек- лист для СРО.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Тестовый контроль чек-лист

10. Критерии оценивания

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Применяет знания биомедицинских наук для анализа влияния физических,	Не демонстрирует достаточных знаний для анализа.	Аргументация слабая, имеются логические нарушения, ограниченное	Демонстрирует общее понимание и применяет знания с	Уверенно использует знания анатомии, физиологии,

	химических и биологических факторов окружающей среды на здоровье человека и разработки санитарно-гигиенических мероприятий.	Не проявляет самостоятельности, не способен к оценке и формированию выводов.	использование терминологии. Самостоятельность проявляется слабо, необходима поддержка преподавателя.	незначительными неточностями. Изложение в целом логичное, но присутствуют стилистические или терминологические ошибки.	микробиологии, экологии, эпидемиологии для оценки воздействия факторов среды. Грамотно излагает мысли, использует корректные научные термины, примеры, аргументы.
PO2	Разрабатывает и реализует меры первичной и вторичной профилактики распространённых заболеваний, включая просветительскую работу, с учётом индивидуальных особенностей пациента и эпидемиологических рисков.	Не способен предложить адекватные меры профилактики; предложения не соответствуют задаче. Не демонстрирует понимания роли и форм просветительской работы.	Имеет общее представление, но не способен адаптировать просветительскую работу под конкретную ситуацию. Использует ограниченный набор аргументов, коммуникативные навыки развиты слабо.	Разрабатывает профилактические меры, охватывающие основные аспекты, но без детального учета эпидемиологических данных или индивидуальных факторов.	Разрабатывает обоснованные и конкретные меры первичной и вторичной профилактики, с учетом заболевания, эпидемиологических данных и особенностей пациента.
PO3	Соблюдает правила инфекционной и эпидемиологической безопасности, включая мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций, обращению с медицинскими отходами и использованию средств индивидуальной защиты.	Не знает правил обращения с отходами, нарушает требования безопасности. Не выполняет или неправильно выполняет мероприятия по профилактике ИСМП	Имеет общее представление, но допускает систематические нарушения. Частично соблюдает правила, требует внешнего контроля.	Допускает отдельные ошибки в классификации или утилизации, но в целом действует корректно. Учитывает риски, но не всегда адекватно адаптирует поведение.	Уверенно выполняет мероприятия по профилактике ИСМП (антисептика, дезинфекция, асептика, гигиена рук и т. д.) в соответствии с протоколами.
PO4	Проводит индивидуальное и групповое консультирование по вопросам	Содержание не соответствует теме или содержит недостоверную/	Слабо адаптирует информацию к слушателям; материал не	Объясняет суть доступно, использует приемы активного	Раскрывает все ключевые аспекты: ЗОЖ, рациональное питание,

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		28стр. из 39

здорового образа жизни, питания, гигиены, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	ненаучную информацию. Не предлагает рекомендаций или они непрактичны/не достоверны.	всегда понятен или уместен. Информация ограничена, неполная; нарушен порядок подачи материала.	слушания, но не всегда эффективно. Предлагает общие рекомендации, частично адаптированы е под слушателей.	гигиена, профилактика ИЗ и НИЗ; информация научно обоснована и адаптирована под аудиторию.
---	---	--	---	--

10.2	Методы и критерии оценивания	
	Чек-лист для практического занятия	
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. - при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе ошибок не было, но допустил неточности несколько раз, исправленные им самим -при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил много принципиальных ошибок, ограничился только учебной литературой, указанной

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		29стр. из 39

		преподавателем, испытывал очень большие затруднения в систематизации материала.
Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)		Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию

Решение тестовых заданий	Оценивается соответственно многобалльной системе оценки знаний, приведенной ниже
---------------------------------	---

Решение ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>-Обучающийся понимает ситуацию, ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>-Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>- Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		30стр. из 39

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>- Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>

Чек лист для СРОП/СРО

Подготовка и защита презентации	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите обучающийся глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы.</p> <p>-Все те же критерии, что и для А, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.</p>
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, обучающийся демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет.</p> <p>- Аналогично B+, но уровень изложения менее уверенный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении.</p> <p>-Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабее, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный.</p> <p>-Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.</p>

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		31стр. из 39

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите.</p> <p>-Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допуская ошибки в базовом понимании материала.</p> <p>-Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками.</p> <p>-Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)</p>	<p>-Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, обучающийся не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите.</p> <p>-Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, обучающийся не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.</p>

Составление тестовых заданий	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы.</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		32стр. из 39

		<p>ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..</p>
<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержат ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена. Количество вариантов ответов не всегда соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градация сложности, не всегда понятны отсутствуют четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно</p>	
<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки.. Неверно отмечено более 50% правильных ответов</p> <p>- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами.</p>	

Оценивание составления ситуационных задач	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p>	<p>-Обучающийся глубоко освоил материал, составил ситуационную задачу полностью, научно обоснованно, логично и профессионально.</p> <p>—Обучающийся составил ситуационную задачу на высоком уровне, возможны незначительные недочёты, однако в целом содержание очень качественное.</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		33стр. из 39

	Хорошо соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	<p>– Обучающийся хорошо составил ситуационные задачи, содержание соответствует теме, логически и научно корректно, но некоторые аспекты раскрыты не полностью.</p> <p>– Обучающийся выполнил большинство требований к ситуационной задаче, имеются отдельные недостатки.</p> <p>– Работа выполнена на хорошем уровне, но имеются логические или содержательные слабые стороны.</p> <p>– Основные требования выполнены, однако содержательная глубина работы недостаточна.</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	<p>– Обучающийся выполнил работу на среднем уровне, важные элементы раскрыты недостаточно.</p> <p>– Работа выполнена, но имеет значительные недостатки.</p> <p>– Знаний достаточно, однако содержание содержит множество ошибок.</p> <p>– Работа соответствует минимальным требованиям, но содержит очень много логических или научных ошибок.</p>
	Удовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>– Работа не соответствует требованиям, отсутствуют основные элементы или допущено множество грубых ошибок.</p> <p>– Работа не выполнена или её содержание непригодно для оценивания.</p>

Анализ научных статей (элементы RBL- research-based learning)

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично A (95 – 100%) A - (90 – 94%)	Выбрал базу данных источников обзора научной литературы. Определил цели и задачи. Показал методы планирования и анализа поиска. Провел анализ научных статей. Отражает результаты исследования по основным проблемам и вопросам анализируемой темы. Сделал выводы по теме. Проанализировали не менее 5 научных статей. Дал предложение решить эту проблему. За последние 5 лет использовано не менее 5 литературных произведений.
	Хорошо B + (85-89%) B (80 – 84%)	Выбрал базу данных источников обзора научной литературы. Определил цель и задачи. Планировал методы поиска и анализа. Показал результаты исследования по основным проблемам и вопросам анализируемой темы. Выводы, сделанные по теме, соответствуют поставленным задачам. Сделал выводы по теме. Дал рекомендации по решению этой проблемы. Проанализировал 4 научные статьи. Использовал 5 литературы за последние 7 лет.
2	B- (75 - 79%) C+ (70-74%)	Выбрал базу данных источников обзора научной литературы. Определил цель и задачи. Планировал методы поиска и анализа. Провести анализ 3-х научной статьи. Анализ показывает результаты исследования по изучаемой теме. Выводы, сделанные по теме, соответствуют поставленным задачам. Требуется корректировки со стороны преподавателя. Были предложены предложения по решению этой проблемы. Проанализированы 3 научные статьи. Использовал литературу за последние 10 лет в 4 источниках.

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		34стр. из 39

3	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%)	Поставленные цели и задачи не полностью раскрывают изучаемую тему. Методика анализа не установлена. В проведенном анализе не отражаются результаты исследования по основным вопросам и проблемам изучаемой темы. Выводы есть. Рекомендации по решению этой проблемы не соответствуют теме. Сделал выводы по теме. Проанализировал 3 научные статьи. Использовались 3 литературных источника за последние 10-12 лет.
	D+ (55-59%) D (50 – 54%)	Проанализирована 2 научной литературы. Поставленные цели и задачи не полностью раскрывают изучаемую тему. Метод анализа не определен. В проведенном анализе не отражаются результаты исследований по основным проблемам и проблемам исследуемой темы. Есть выводы по теме. Рекомендации по решению этой проблемы не соответствуют теме. Литература за последние 15 лет использовалась в 3 источниках.
4	Неудовлетворительно FX (25 – 49%) F (0-24%)	Проанализирована 1 научная статья. Анализ не отражает результаты исследования по основным вопросам и проблемам изучаемой темы. По теме отсутствуют выводы и рекомендации, направленные на решение данной проблемы. За последние 15–20 лет использовано не менее 3 источников литературы. Анализ научных статей не проведен. Анализ научных статей не проведен.

Чек лист для промежуточной аттестации оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
Буквенная система оценивания	Числовой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценивание по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
-----	-----------------

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		35стр. из 39

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кучма В. Р. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс]: оқулық. - Электрон. текстовые дан. (45,6 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Большаков, А. М. Жалпы гигиена [Электронный ресурс]: оқулық / - 3-бас., қайта өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 400бет с. 3. Жалпы гигиена. Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А. , 2017 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2189 4. Шабдарбаева М. С., Смагулов А. М., Актуальные проблемы экологии Казахстана: М. С. , Шабдарбаева, А. М. Смагулов Алматы: Изд: Эверо, 2020. - 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/ 5. Жалпы гигиена және әскери гигиена пәндерінен жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған даярлама. – Алматы: ЖІІС «Эверо», 2020. – 216с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/452/ 6. Общая гигиена: учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81073 7. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по специальности 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки – музыкальное и художественное образование / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. — Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. — 136 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120576. 8. Габдулхаева, Б.Б. Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с http://rmebrk.kz/book/1165818. 9. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У., 2018 https://aknurpress.kz/reader/web/1438

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		3бстр. из 39

	<p>10. Эскери гигиена және эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мұхаметжанов А.М., Әбдіхалықов М.Қ., Асқаров Б.С., Рахымжанова К.Қ., Ионов С.А., Каримов Н.Ж., Горшков С.И., Шалаев Г.У., 2019 / https://aknurpress.kz/reader/web/1162</p> <p>11. Военная гигиена и эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мухаметжанов А.М., Абдакаликов М.К., Асқаров Б.С., 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1163</p> <p>12. Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А., 2020/ https://aknurpress.kz/reader/web/2695</p> <p>13. Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». 2021. 736 с. https://aknurpress.kz/reader/web/2979</p> <p>14. Экологическая эпидемиология. Карабалин С.К., 2016 / https://aknurpress.kz/reader/web/1082</p> <p>15. Эпидемиология. Ерманова С.А., 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1081</p> <p>16. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. – Алматы: Эверо, 2020. – 136 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/</p> <p>17. Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/</p> <p>18. Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А. Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова: - Алматы: Эверо, 2020, - 284 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/</p> <p>19. Дуйсенбаева П.Р., Тулегенова Г.К., Сейдуллаева А.Ж. «Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей» - учебное пособие. Алматы. Издательство «Эверо», 2020 - 120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2924/</p> <p>20. Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. –Алматы, ТОО «Эверо», 2020. -78 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/</p> <p>21. Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. И доп./ С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/570/</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	•
Журналы (электронные журналы)	•
Литература Основная: 1. Большаков, А. М. Жалпы гигиена: оқулық - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.	

<p style="text-align: center;">    </p> <p style="text-align: center;">«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	37стр. из 39

2. Гигиена : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с
3. Жақсыбаева, Ж. Б. Ауа гигиенасы : оқу құралы /. - Шымкент : ОКМФА, 2014. - 55 с
4. Ерманова, С. А. Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
5. Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. бас. В. И. Покровский. Қаз. тіл. ауд. Н. Жайықбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 б
6. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мәтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. , толықт. ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министірлігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы: BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет
7. Дуйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей: учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с.
8. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии: учебник /. - Астана: Ақнұр, 2014. - 364 с.
9. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
10. Эпидемиология. В 2 т. Т. 2: учебник / Н. И. Брико. -; - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013.
11. Ирсимбетова, Н. А. Эпидемиология : оқулық. - Шымкент : Кітап ЖІПС, 2013
12. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.
13. Ерманова, С. А. Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
14. «Дәлелді медицина негіздерімен жалпы эпидемиология»: оқу құралы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
15. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.
16. Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352 с. - (SMART).
17. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.

Дополнительно:

1. Жалпы гигиена бойынша тапсырмалар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - М.: "Литтерра", 2016. - 208 бет с.
2. Сборник заданий по общей гигиене : учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 224 с.: ил.
3. Ерманова, С.А. т.б. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары : Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: Эверо, 2018. - 136 б.
4. Асмагамбетова М.Т. Дилдабекова Н.Т. Вирустарға қарсы заттар.-Эверо2013
5. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : метод. рек. / под ред. Н. И. Брико. - М. : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014.
7. Имангазинов, С. Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика: монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы: New book, 2022. - 232 с.

12. Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при не выполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SKMA -1979-  </p>	<p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		38стр. из 39	

- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 3 и 8 / 10 и 15 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получает 0 баллов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. Кодекс чести обучающегося
	Политика выставления оценок по предмету
	<p>Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинги допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">$ИО = ОРД + ОИК$</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллы или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;">$ОРК_{ср} \times 0,2 + ОТК_{ср} \times 0,4$</p> <p>Итоговая оценка (ИО) проводится в форме тестирования, и обучающийся может получить 40 баллов или 40% от общей оценки.</p> <p>Во время тестирования обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчёт итоговой оценки проводится следующим образом: если обучающийся правильно ответил на 45 из 50 вопросов, это составляет 90%. $90 \times 0,4 = 36$ баллов.</p> <p>Итоговая оценка выставляется, если по допусковому рейтингу (ДР) обучающийся набрал 30 баллов или 30% и выше, а также по итоговому оценке (ИО) — 20 баллов или 20% и выше положительных оценок.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = $ДР_{ср} \times 0,2 + РК_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$.</p>

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

59/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»

39стр. из 39

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с информационно- информационным центром	Протокол № <u>2</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата утверждения на АК «Педиатрия»	<u>28.06.25</u> Протокол № <u>8</u>	Дарбишева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	<u>27.06.25</u> № <u>12</u>	Кемельбеков К.С.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	<u>28.06.25</u>	Утепов П.Д.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Педиатрия»	Протокол № _____	Ф.И.О. заместителя	Подпись
		Утепов П.Д.	Подпись
	Протокол № _____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
		Кемельбеков К.С.	Подпись